



# Schoolgids 2024-2025



## Christelijke Basisschool Anker



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoud

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 2.4 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookvrije schoolpleinen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste lezer,

Hierbij presenteren wij u de schoolgids van CBS Anker voor het schooljaar 2024/2025. In deze gids leest u waar wij voor staan als school, wat wij te bieden hebben en hoe wij het onderwijs komend schooljaar organiseren. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen (op het Gooteplein). Ook kunt u lezen hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld en kunt u praktische informatie vinden over schooltijden, vakanties en opvang.

Op CBS Anker streven wij ernaar dat ieder kind en ieder teamlid zich thuis voelt en zich optimaal ontwikkelt. Met passend onderwijs, een breed aanbod en hoge verwachtingen bereiden wij onze leerlingen voor op de samenleving van nu en morgen.

Na het lezen van deze schoolgids weet u vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wanneer u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! U bent van harte uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek om meer over de school te horen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie.

Met elkaar gaan we weer een leerzaam jaar tegemoet. We kijken ernaar uit!

Met vriendelijke groet,  
Team CBS Anker  
Medezeggenschapsraad CBS Anker

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

CBS Anker, een kleine sfeervolle school!

CBS Anker is een protestants-christelijke basisschool in de wijk Zuurland. De school is op 1 augustus 1971 opgericht. Het schoolgebouw ligt in een groene woonomgeving. De school is zowel te voet als met de fiets eenvoudig te bereiken. CBS Anker is onderdeel van 'De Breede School': een plein waar onderwijs, sport, zorg, kinderopvang en maatschappelijke voorzieningen geconcentreerd zijn.

### Contactgegevens

**Christelijke Basisschool Anker**

Gooteplein 4

3232DA Brielle

088-1454560

<http://www.cbsanker.nl>

[anker-directie@edumarevpr.nl](mailto:anker-directie@edumarevpr.nl)



### Extra locaties

**BRES Theater**

Reede 2A

3232CV Brielle

CBS Anker maakt binnen het BRES theater gebruik van een klaslokaal. Het theater ligt aan de overzijde van de school. Leerlingen kunnen vanuit het BRES theater naar het schoolplein van de school lopen, waardoor de pauzes gezamenlijk met de andere groepen worden doorgebracht.

Het speellokaal voor het kleuter-gymonderwijs, de bibliotheek, het zwembad en gymzaal de Dukdalf bevinden zich allemaal in of aangrenzend aan het BRES theater.



## Schoolbestuur

### Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6.043

<http://www.edumarevpr.nl>

Het bestuur en de school Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 30 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne. EduMare is een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar. Iedere school heeft eigen karakter en identiteit. Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is. Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Verweel	<a href="mailto:anker-directie@edumarevpr.nl">anker-directie@edumarevpr.nl</a>
Directeur	Daphne Lobs	<a href="mailto:anker-directie@edumarevpr.nl">anker-directie@edumarevpr.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR:

[www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl)

## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

195

Leerlingen

## 1.2 Missie en visie

### Profiel

CBS Anker biedt een doorgaande ontwikkelingslijn aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Er wordt gewerkt via een leerstofjaarklassensysteem. De voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO) zit gevestigd in het gebouw naast de school, ook op het Gooteplein.

### Identiteit

CBS Anker is een protestants-christelijke basisschool. De school is op 1 augustus 1971 opgericht als derde school van de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Brielle gevestigd in de wijk Zuurland. De naam van de school past in de wijk. Alle schepen liggen op de Reede. De naam Anker past hierbij. Het anker is een christelijk symbool dat staat voor hoop. Je ziet het vaak samen met de symbolen voor geloof en liefde. Hoop is van belang voor het vertrouwen in de ontwikkeling van onze kinderen.

Wij zijn ontstaan als school van en voor christenen. Wij hechten waarde aan de normen en waarden vanuit het christelijk geloof. De christelijke grondslag komt met name tot uiting bij de vieringen die wij houden omtrent Kerst en Pasen en vindt u visueel terug in de school. Ook vinden wij het belangrijk dat leerlingen de verhalen uit de Bijbel leren kennen, maar ook eigentijdse verhalen en verhalen uit andere tradities. Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord is een levensbeschouwelijke methode, die kinderen begeleidt en ondersteunt bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. In onze tijd hebben wij allemaal te maken met toenemende diversiteit, binnen en buiten de school. Daar willen wij in ons onderwijs aandacht aan schenken. Wij doen dit door van elkaar te leren en kinderen te ondersteunen in hun brede vorming, zodat zij hun eigen kijk op het leven ontwikkelen. Als christelijke school blijven wij leren en leven vanuit geloof, hoop en liefde. Zo zijn wij een school waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden zijn hiermee verbonden.

### Kernwaarden van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samen verantwoordelijk

- *Vertrouwen*: in het vermogen tot ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van leerlingen en medewerkers.
- *Betrokkenheid*: zorg voor elkaar en de wereld om je heen.
- *Samen verantwoordelijk*: voor elkaar in de klas, leraren en ouders; daarbij geven we ruimte en grenzen aan in wat wel en niet kan.

## **Missie en visie**

Als onderdeel van Stichting Onderwijsgroep EduMare willen wij eigentijds christelijk onderwijs geven in Brielle, dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen. Met ons onderwijs leggen wij de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen, in leren en leven.

We hebben oog voor de brede ontwikkeling van het kind. Vanuit onze visie willen wij samen met ouders kijken naar die ontwikkeling, waarbij ieder een eigen waardevolle inbreng heeft. Plezier in het naar schoolgaan verhoogt de kwaliteit van leren. Werken vanuit een duidelijke structuur is daarbij helpend. Leren doe je samen, wij schenken aandacht aan de sfeer in de groep. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en streven ernaar tot optimale resultaten te komen. Als dingen minder goed lopen, vinden wij het belangrijk, om er samen met de ouders, collega's en (mede)leerlingen goed uit te komen.

CBS Anker onderscheidt zich door in de school zichtbaar te maken waar wij voor staan als team. Als u de school binnenloopt komen de woorden: geloof, jezelf zijn, geborgenheid, liefde, warm, betrokkenheid, leren, vertrouwen, veilig, respect, plezier, eerlijkheid, vieren en humor naar voren op de trap van de school. Wij staan als team achter deze woorden en zullen dit uitdragen in de klassen en in de school.

## **Betekenis van christelijke identiteit in onze tijd**

Wij zijn ontstaan als school van en voor christenen, de waarden en normen die wij belangrijk vinden, komen daar vandaan. In onze tijd hebben wij allemaal te maken met toenemende diversiteit, binnen en buiten de school. Daar willen wij in onsonderwijs aandacht aan schenken. Wij willen dit doen door van elkaar te leren en kinderen te ondersteunen in hun brede vorming, zodat zij hun eigen kijk op het leven ontwikkelen. Als christelijke school willen wij blijven leren en leven vanuit geloof, hoop en liefde. Zo willen wij een school zijn waar iedereen welkom is. Onze kernwaarden zijn hiermee verbonden.

## **Visie op leren**

Onze kinderen worden gemotiveerd om effectief te leren en te ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Door het hebben van een goed klassenmanagement, het bieden van een veilige omgeving en didactische leerstrategieën bieden we alle kinderen gelijke kansen. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof herhaald aangeboden krijgen en goed onthouden. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen.

## **Visie op organiseren**

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Binnen CBS Anker gebruiken alle leerkrachten dezelfde effectieve didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden gebaseerd op de tien principes van Rosenshine. We streven naar een kennisrijk curriculum, waarin hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. Kennis is de bouwsteen voor kansen voor alle leerlingen. Door de aangeboden leerstof zowel formatief (feedback geven) als summatief te toetsen (bv. methodetoetsen) volgen we de leerlingen en krijgen we inzicht op de kwaliteit van ons onderwijs. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Door in school te zorgen voor een klimaat van rust, regelmaat en structuur kunnen kinderen alles leren in een veilige leeromgeving. Door goed samen te werken met de school, de omgeving van school en ouders kijken we naar die ontwikkeling, waarbij ieder een eigen waardevolle inbreng heeft. We organiseren informatiemiddagen en oudermiddagen, waardoor we samen de ontwikkeling van het kind bevorderen. Vanuit deze visie willen we alle kinderen gelijke kansen geven.

### **Visie op professionaliteit**

CBS Anker is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat continu het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. Verbetering vindt plaats doordat leerkrachten continu blijven onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (evidence informed) en wetenschappelijk onderzoek (evidence based). Door actuele kennis en ontwikkelingen proactief te volgen, met elkaar te delen en gericht te onderzoeken hoe we problemen kunnen oplossen optimaliseren we ons onderwijs. Om de kwaliteit van onze lessen te versterken worden lessen regelmatig samen voorbereid en bij elkaar bekeken. Teamleden zijn medeverantwoordelijk voor de organisatiedoelstellingen van de school.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door openheid, eerlijkheid en een actieve en onderzoekende houding. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven en ontvangen van feedback. Met behulp van het gevalideerde instrument Werken Met Kwaliteit die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en is onze organisatie weerbaar, wendbaar en effectief.

### **Visie op veranderen en verankeren**

Als lerende organisatie binnen een professionele leergemeenschap zijn wij continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door te werken in leerteams werken we gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, zorgen we voor een stabiele basis en eenheid binnen de school. Binnen onze professionele leergemeenschap heeft iedereen de mogelijkheid om te leren en te ontwikkelen. \

### **Vaardig, waardig en aardig**

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die *vaardig, waardig en aardig* zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, is EduMare in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie. Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseert EduMare jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 30 scholen wordt nagedacht over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.



## Gedrag

CBS Anker heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Dit kan alleen als het leer- en ontwikkelingsklimaat prettig is en zowel kinderen als leerkrachten zich op hun gemak voelen. Op die manier kan het klimaat een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school.

In dat klimaat spelen ouders, kinderen en leerkrachten ieder hun eigen rol. Dat betekent dat alle drie de spelers ook een bijdrage kunnen leveren aan het tot stand komen van een optimaal veilig pedagogisch klimaat. We streven ernaar dat onze school een veilige school is voor kinderen en leerkrachten. Veilig wil zeggen dat je erop kunt vertrouwen dat je elkaar de ruimte geeft en elkaar respecteert en dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Om het welbevinden van iedereen te bereiken, besteden we zorg aan de omgang tussen de kinderen onderling en hun relatie met de leerkracht.

In principe is de school niet verantwoordelijk voor wat er zich buiten schooltijd afspeelt. Echter in de praktijk blijkt, dat wanneer dit de klas binnenkomt je er als leerkracht wel iets mee moet doen. In de kwaliteitskaart staat beschreven dat we graag zien dat leerkrachten het voortouw nemen in het oplossen van pestproblematiek en niet de ouders. Daar de ontwikkeling van de kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en school, zullen we, indien dat nodig is voor de ontwikkeling van het kind, een appèl op de ouders doen.

We zorgen voor duidelijke schoolregels en we leren kinderen hoe ze met elkaar en de leerkrachten om moeten gaan. Ook leerkrachten moeten zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we niet accepteren dat het gevoel van veiligheid bij de leerkracht bedreigd wordt door gedrag van kinderen of ouders. Leerkrachten respecteren de mening en visie van ouders en/of familie, maar op school bepalen de leerkrachten het klimaat. We accepteren niet dat anderen de veiligheidsgevoelens van leerkrachten verminderen. Andersom geldt natuurlijk ook dat leerkrachten zich houden aan de schoolregels. Geen enkele vorm van grensoverschrijdend gedrag wordt geaccepteerd. Er worden dan passende maatregelen genomen. Deze kunnen uiteindelijk resulteren in een schorsing of verwijdering.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het is ons doel om leerlingen in een fijne, veilige en plezierige omgeving op cognitief gebied en op sociaal- emotioneel gebied te begeleiden bij hun ontwikkeling, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en een goede basis hebben als wereldburger. Wij zien het geven van taal, rekenen en lezen als onze belangrijkste taak. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers enaan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Leren doen we samen en plezier bevordert de kwaliteit van leren.

#### Opbrengstgericht werken

Op CBS Anker richten wij het onderwijs in volgens het 'opbrengstgericht werken'. Wij halen het beste uit de leerlingen door heldere doelen te stellen, te analyseren of deze worden bereikt en bij te sturen als dit niet zo is. Deze doelen zijn afgestemd op en passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Hierbij gaat het niet alleen om het leren van schoolse vaardigheden, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Organisatie van de lessen

Het opbrengstgericht werken is in de hele school zichtbaar doordat de leerkrachten werken met het 'expliciete directe instructiemodel' (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Elke les van de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en taal) is opgebouwd uit een aantal fasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleidde inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De opbouw zorgt voor een herkenbare structuur.

#### Leerlingvolgmodel

Wij volgen onze leerlingen met de leerlingvolgsystemen in ParnasSys (groepen 1 en 2) en IEP (groepen 3 t/m 8). Twee keer per jaar worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator worden interventies besproken die de opbrengsten kunnen verhogen. De opbrengsten zijn ook onderdeel van gesprek tijdens de leerlingenbesprekingen in leerteams. Op basis van de analyses wordt op schoolniveau een plan van aanpak opgesteld met doelen voor de nieuwe periode.

#### Hart en Handen

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst genaamd Hart en Handen in die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen volgt. Met de uitkomsten van de onderzoeken zijn we beter in staat gerichte hulp te bieden aan uw kind.

#### Groepen 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen sluit zoveel mogelijk aan bij hoe het jonge kind ontwikkelt en leert. Beredeneerd aanbod staat hierbij centraal. In het onderwijsaanbod zijn spelen en leren met elkaar verweven. Zo krijgen de leerlingen de kans om te bewegen, te handelen en te ontdekken. Wij focussen ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. We werken aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Het spel in de hoeken wordt benut om de leerdoelen van het lezen, schrijven en rekenen te integreren binnen het spel. 'Werkjes' maken we betekenisvol door ze te verbinden aan het thema waar we aan werken.

## **Groepen 3 t/m 8**

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met lesmethoden. De methoden die wij gebruiken voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen zijn onze basis bij het aanbieden van passend onderwijs. Ook bieden deze methoden middelen en materialen aan voor verrijking, verdieping, verlengde instructie en aanvullende software.

De vakken (begrijpend) lezen, rekenen taal en spelling nemen een prominente plek in binnen ons onderwijs. Als school streven wij ernaar dat alle leerlingen onze school verlaten met een gedegen basis aan kennis en vaardigheden op deze vakgebieden. Lezen is de basis voor alle andere vakken. Hier besteden wij vanaf groep 1 ruim aandacht aan door te werken aan leesmotivatie, technisch goed kunnen lezen, het maken van leeskilometers en begrijpen wat we lezen. Bij ons rekenonderwijs werken we aan drie pijlers: aandacht (één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie), zelfvertrouwen (altijd werkende rekenstrategieën) en eigenaarschap (uitleg in het leerling materiaal, formatief toetsen en reflectie).

## **Bewegingsonderwijs**

Op CBS Anker hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Op het Gooteplein hebben de drie scholen de handen ineengeslagen en 3 vakleerkrachten gym aangenomen. Alle groepen hebben twee lessen bewegingsonderwijs per week, verzorgd door een vakleerkracht.

## **ICT**

ICT neemt een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs in. Wij werken in elke groep met digitale schoolborden. De lessen worden op een positieve manier, digitaal ondersteund. De school beschikt over Chromebooks, waarmee de leerlingen aan de slag kunnen. We vinden het hierbij wel belangrijk dat de schermtijd per dag beperkt blijft.

## **Engels**

Onze leerlingen krijgen Engels in groep 1 t/m 8. Wij maken gebruik van de methode 'Blink Engels'. De lessen zijn interactief en er wordt gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving. Er wordt de hele les zoveel mogelijk Engels gesproken door zowel de leerkrachten als de leerlingen.

## **Creatieve vakken**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan creatieve vakken, zoals muziek, tekenen, knutselen en drama. Deze vakken bieden leerlingen de kans op een andere manier te leren en andere vaardigheden te ontwikkelen dan bijvoorbeeld tijdens rekenen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

## Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. We willen onze leerlingen de kans bieden om zelfverzekerd de wereld te verkennen. We geven de leerlingen kennis, 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden en leerplezier waar ze op voort kunnen bouwen.

## Invulling onderwijstijd

### Leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	8 u 45 min	8 u 45 min
Taal- /reken activiteiten	3 u 15 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	8 u 45 min	8 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	45 min	45 min

### Leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De gegeven onderwijstijden zijn richtlijnen voor de leerkracht. Bovenstaand urenoverzicht per groep geeft verschillende lessen per week aan (incl. pauzes).

Leerkrachten kunnen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van hun groep, afwijken van deze richtlijnen.

## Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven.

## High Performing School

"Waarom ontwikkelen tot een High Performing School?" Omdat ieder kind een kans verdient om, elke dag weer, het beste uit zichzelf te halen. We streven ernaar om iedere dag het maximale uit ieder kind te halen. Dat betekent niet dat eind groep 8 ieder kind naar het hoogste niveau gaat. Wel doen we er alles aan om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten presteren binnen de eigen mogelijkheden.

Wij realiseren dit door:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle kinderen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructie en toetsen in samenhang met de leerdoelen;
6. Frequente controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gericht professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid.
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Wat merkt uw kind van een High Performing School? Kwalitatief goed onderwijsaanbod met begeleiding naar eigen behoefte. Iedereen doet mee met de klassikale instructie en voor kinderen die de stof beheersen wordt er, in de klas, verdiepend werk aangeboden met een passende instructie. Leerlingen die het nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Zij krijgen dan meer begeleiding om zich de lesstof eigen te maken.

Samenwerken: leren van de leraar en van elkaar. Door samen te werken en actief bezig te zijn met de lesstof leren de kinderen elkaar goed kennen en ontstaat er een klimaat in de klas waarin kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. In de ontwikkeling naar het worden van High Performing School werkt de school intensief samen met Academia University of Applied Sciences.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokalen
- Theater
- Zwembad

## 2.2 Het team

### Funcities en taken

- Directeuren - integraal verantwoordelijk.
- Kwaliteitscoördinator – coördineert de leerlingenzorg en bewaakt de schoolkwaliteit.
- Groepsleerkrachten – verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.
- Onderwijsassistent(en) – ondersteunen de leerkracht, begeleiden groepjes leerlingen.
- Schoolopleider – verantwoordelijk voor het plaatsen en begeleiden van stagiaires in onze school.
- ICT'er – verantwoordelijk voor alle ICT-zaken in de school.
- Gedragsspecialisten – vraagbaak voor collega's op het gebied van gedragsproblematiek.
- Rekenspecialist – draagt bij aan het beleid van het rekenonderwijs, vraagbaak voor collega's op het gebied van rekenonderwijs.
- Event-manager – stuurt alle vieringen aan. Een teamlid is aangesteld vanuit de werkdruk gelden. Dit ontlast de leerkrachten, die hierdoor meer tijd en aandacht kunnen besteden aan het onderwijs.
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs verzorgen de gymlessen volgens leerlijnen.

Een compleet overzicht van het huidige schoolteam vindt u op de website van de school onder het kopje "groepen".

### Vervangingsbeleid

Op dit moment is er sprake van een landelijk lerarentekort. Hierdoor is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten niet altijd makkelijk. Toch blijft continuïteit van goed onderwijs altijd onze prioriteit. Bij ziekte of verlof gaan we eerst op zoek naar een leerkracht die kan invallen. In veel gevallen is dat voor de kinderen een bekend gezicht. Bijvoorbeeld de duo-partner of een vaste invaller. Het kan ook een leerkracht zijn vanuit de gezamenlijke invalpool van alle schoolbesturen. Wanneer er intern en extern geen invaller gevonden wordt, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. De laatste optie is om de groep naar huis te laten gaan, maar dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen.

## 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

De scholen van onderwijsgroep EduMare bieden systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een kwaliteitszorgsysteem (WMK) en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt.

In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus (Plan - Do - Check - Act). Ze hebben hun kwaliteit beschreven en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze door middel van zelfevaluatie regelmatig, conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van de school in orde is.

Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders, leerkrachten en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Deze algemene vragenlijsten worden in principe één keer per vier jaar ingevuld (voorafgaand aan een nieuw schoolplan). Aanvullend kunnen scholen facultatief jaarlijks gerichte (tevredenheid) onderzoeken uitzetten onder ouders, leerkrachten en/of leerlingen over verbeterthema's uit het jaarplan.

Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

De kwaliteitscoördinator monitort het behalen van onze doelen. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen en de halfjaarlijkse IEP toetsen worden met het team analyses gemaakt, besproken en eventueel bijgesteld.

## 2.4 Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

### Samenwerkingsverband Onderwijscollectief voor Primair Onderwijs

#### **Wat is passend onderwijs?**

Wellicht heeft u weleens van de term 'passend onderwijs' gehoord. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hen past. Ook als zij meer ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie, een programma voor leerlingen met gedragsproblemen of het ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden. Er zijn natuurlijk ook andere vormen van ondersteuning.

Niet elke school kan deze extra ondersteuning zelf organiseren. De scholen in de regio Voorne-Putten Rozenburg werken daarom samen, zodat er altijd een school in de buurt is waar deze ondersteuning wel aangeboden wordt. We noemen dit een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband in Voorne-Putten Rozenburg heet "Onderwijscollectief".

### **Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning?**

De scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning elke school in ieder geval aanbiedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over hoe de zorg voor leerlingen op school wordt georganiseerd, hoe er rekening wordt gehouden met verschillen in leren en het tempo waarin leerlingen ontwikkelen. Daarnaast hebben alle scholen bepaald welke extra ondersteuning zij zelf kunnen organiseren voor leerlingen. Dit noemen we de extra ondersteuning.

Wat elke school aanbiedt, schrijven zij op in het Schoolondersteuningsprofiel (het SOP). Het SOP van onze school is hier te vinden [SOP](#)

### **Wat is de rol van het samenwerkingsverband?**

Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag. De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden, dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen.

Naast de ondersteuning aan scholen en leerlingen, zet Onderwijscollectief zich ook in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat.

Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (een TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief. De specialisten van Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is, en geven de TLV af.

In het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief vindt u meer informatie over de rol en inzet van het samenwerkingsverband ([ondersteuningsplan2022-2026](#))

### **Contactgegevens samenwerkingsverband?**

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website [www.onderwijscollectiefvpr.nl](http://www.onderwijscollectiefvpr.nl) kunt u terecht voor actuele informatie en contactgegevens.

Neem gerust contact op.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het volledige document "POS Schoolrapport 2024-2025" kunt u vinden op de website van de school onder het kopje 'documenten' en op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). In dit document staat alle ondersteuning genoemd die de school biedt.

In oktober 2012 is de wet Passend Onderwijs in werking. Het doel van deze wet is om uiteindelijk alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als leerlingen een passende plek hebben, kan het beste uit hen naar boven gehaald worden. Wij spannen ons in om dit voor alle kinderen mogelijk te maken.

Op CBS Anker is de basisondersteuning op voldoende niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom volgen wij de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen. Hierbij maken wij gebruik van IEP toetsen, methode gebonden toetsen en observaties. De gegevens worden verzameld in het leerling administratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Elke leerling heeft hierin een eigen dossier. Hier staan onder andere notities in van gesprekken met ouders, de resultaten van eventuele onderzoeken, rapportgegevens en eventuele incidenten.

Twee keer per schooljaar worden vanaf groep 3 IEP toetsen afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groep- en schoolniveau. Dit wordt gedaan door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Aan de hand van deze analyses worden plannen gemaakt en doelen gesteld voor de komende periode.

Leerlingen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen nieuwe of verdiepende leerstof aangeboden. Voor leerlingen die de aangeboden leerstof nog onvoldoende beheersen, wordt de leerstof op een andere manier herhaald of aangeboden. Of zij krijgen extra ondersteuning. Soms wordt duidelijk dat leerlingen extra of speciale hulp nodig hebben.

De gegevens van de toetsen en observaties worden besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ook wordt dit gedeeld met ouders.

Om ieder kind het beste onderwijs en de juiste zorg te kunnen bieden werken wij samen met verschillende professionals in en rondom de school. Het kan voorkomen dat de professionals in de school onvoldoende kennis en/of expertise hebben om een leerling optimaal te begeleiden.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school het samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR in. Dit samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten

in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is. Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK) waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hier wel aan kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief

VPR is te vinden op de website:

<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn per week aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	10
Kwaliteitscoördinator	6
Onderwijsassistent	10
Rekenspecialist	10
Leesspecialist	0

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Rots en Water

Al een paar jaar zijn wij actief bezig met het aanbieden van Rots en Water taal bij ons op school.

#### Wat is Rots en Water?

Rots en Water is een psycho -fysieke weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes uit het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, voor de jeugdhulpverlening, de jeugddetentie en de GGZ. Rots & Water is een Nederlands programma, ontwikkeld door Freerk Ykema, dat momenteel wereldwijd wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes. Rots en Water is een wetenschappelijk bewezen effectieve methodiek.

De doelstelling van Rots en Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijk* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijk* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Wij gebruiken de Rots en Watertaal in onze groepen.

#### Waar vind ik nog meer informatie?

Voor meer informatie over het Rots en Waterprogramma verwijzen we u naar de site van Rots en Water: [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken Met Kwaliteit). Jaarlijks worden de leerlingen van groep 5-8 gevraagd de vragenlijst sociale veiligheid in te vullen.

Het team bespreekt de uitkomsten en op basis van de uitslagen stellen wij indien nodig een plan op.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Leeuw	<a href="mailto:eveline.deleeuw@edumarevpr.nl">eveline.deleeuw@edumarevpr.nl</a>
vertrouwenspersoon	de Leeuw	<a href="mailto:vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl">vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl</a>

### Mobiele telefoon/ smartwatch

Als een kind een mobiele telefoon meekrijgt of een smartwatch om heeft om na school bereikbaar te zijn, dan is dat mogelijk. Tijdens schooltijd worden zowel de telefoon als de smartwatch uitgeschakeld en bewaard in de schooltas of laatje.

Tijdens schooltijd kunt u uw kind altijd bereiken via de het algemene nummer van school (088-1454560); in dringende gevallen kan uw kind u eveneens via de telefoon van school bereiken.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als een waardevolle partner in het onderwijsproces van de kinderen. Wij werken graag samen met ouders en stimuleren de ouderbetrokkenheid omdat we hetzelfde belang hebben: het kind.

De gouden driehoek 'kind – ouder – leerkracht' vinden wij belangrijk. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed is op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Aan het begin van het jaar vindt er een informatiemiddag plaats. Tijdens deze middag krijgen ouders informatie over het leerjaar van hun kind en/of over een bepaald vakgebied.

Gedurende het jaar zijn er verschillende ouder-leerkracht(-kind) gesprekken. In november hebben wij voortgangsgesprekken. In maart en juni vinden rapportgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken wij graag de ontwikkeling van uw kind. De gesprekken in groep 8 zijn op andere momenten i.v.m. het traject naar het voortgezet onderwijs.

Ouders en leerkrachten kunnen altijd tussentijds een gesprek plannen als hier een reden voor is. Wij wachten niet tot de geplande gesprekken als wij iets belangrijks willen bespreken of delen.

### Communicatie met ouders

#### Parro

Op CBS Anker maken wij gebruik van de app 'Parro'. Parro is een communicatie-app. Via deze app houden wij u op de hoogte van belangrijke zaken en leuke activiteiten die spelen op school of in de klas. U meldt zich aan voor de groep(en) van uw kind(eren), zodat u alleen de informatie ontvangt die voor u van belang is. Via deze app kunt u ook een berichtje sturen naar de leerkracht en u kunt zich aanmelden voor oudergesprekken.

#### Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij u via de nieuwsbrief op de hoogte van actuele gebeurtenissen in de school. De nieuwsbrief is te vinden op onze website [www.cbsanker.nl](http://www.cbsanker.nl) onder het kopje 'nieuwsbrief'. De link naar de nieuwsbrief verzenden wij ook altijd via Parro. Op de jaarkalender is te vinden wanneer de nieuwsbrief wordt uitgegeven.

## Overgang naar de volgende groep

In groep 1 hebben de leerkrachten door de intensieve zorg op onze school een goed beeld van uw kind door de gemaakte groepsoverzichten en observaties. In principe gaan alle leerlingen door naar groep 2. Wanneer er aanleiding is om een kind in groep 1 te laten, zal dit in alle gevallen plaats vinden in goed overleg met de ouders door middel van een leerlingbespreking. Wanneer blijkt dat een kind er niet aan toe is om naar groep 2 te gaan, blijft het in groep 1. Het kind zal dan wel werkjes met meer uitdaging aangeboden krijgen dan de kinderen die net op school zijn. Ook wanneer een kind in groep 2 zit, zal er regelmatig overleg zijn met de ouders om de vorderingen op de voet te volgen. Hierbij wordt niet alleen de cognitieve kant bekeken, maar ook de werkhouding, observaties, maar nadrukkelijk ook de sociaal emotionele kant. Alleen wanneer alle voorwaarden in orde zijn, kan de leerkracht, in samenspraak met de volgende collega en kwaliteitscoördinator, een weloverwogen keuze maken of een leerling door kan naar groep 3. Wanneer een kind onderwijskundig nog niet toe is aan groep 3 gaat, zal dit altijd met u besproken worden. De school zal uiteindelijk een bindend advies geven of uw kind naar groep 2 of naar groep 3 gaat.

Dit geldt tevens voor de andere leerjaren. Het advies van school, of een leerling naar de volgende groep gaat, is bindend.

## Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar u kunt er ook onzeker van worden. Met al uw vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kunt u terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat uw kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij u thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

### Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam.

### De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar u altijd uw vragen aan kunt stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is te gek!

- Voor CBS Anker is dit Lianne Wolters.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 – 35 12 47 93

E-mail: l.wolters@cjgrijnmond.nl.

### Kloppen uw contactgegevens nog?

Geef uw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via [mijn.cjgrijnmond.nl](https://mijn.cjgrijnmond.nl) waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op [cjgrijnmond.nl/contact](https://cjgrijnmond.nl/contact). Zo kunnen we je uitnodigen voor afspraken en contact opnemen als dat nodig is.

### **CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven**

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op [cjgrijnmond.nl](http://cjgrijnmond.nl). Ook vind je hier een overzicht van gratis Webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Onderwijsgroep EduMare.

Meer informatie over de klachtenregeling van Onderwijsgroep Edumare is te vinden op: <https://edumarevpr.nl/klachtenregeling/>

### Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon) op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne contactpersoon:

E.de Leeuw T: 088-1454560 E: [vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl](mailto:vertrouwenspersoon.anker@edumarevpr.nl)

### Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Marjon ten Heggeler is de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsgroep EduMare.

Email: [m.tenheggeler@cedgroep.nl](mailto:m.tenheggeler@cedgroep.nl)

### Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs, alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag: Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

## Ouderinspraak

### De medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR is een orgaan ter bevordering van de inspraak, voor ouders en leerkrachten binnen onze school. Over vele onderwerpen die binnen de school spelen heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Jaarlijks terugkerende onderwerpen zijn het schoolplan, de schoolgids en de begroting.

De MR bestaat uit zes leden; drie vanuit het personeel en drie vanuit de ouders. Op dit moment hebben de volgende personen zitting in de MR:

Oudergeleding:

- A. W.
- J. v V.
- B vd H.

Personeelsgeleding:

- H. v R.
- L. B.
- J. V.

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De vergaderdata staan genoemd in de schoolkalender en de vergaderingen zijn openbaar. Na iedere vergadering worden de agendapunten op de website openbaar gemaakt. Heeft u vragen, opmerkingen of verbeteringen over onderwerpen van algemeen belang binnen de school, schroomt u dan niet om contact op te nemen met één van de leden van de MR CBS Anker. Dit kan o.a. via het volgende e-mailadres: [anker-mr@edumarevpr.nl](mailto:anker-mr@edumarevpr.nl)

### De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen het bestuur bestaat er een regioraad en een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De regioraad bestaat uit een afvaardiging van de MR van CBS Anker en afgevaardigden van alle deelnemende scholen van Edumare. Vanuit de regioraad is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gevormd.

### De activiteitencommissie (AC)

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit een enthousiaste groep ouders en de event-manager van de school die elk schooljaar met veel inzet en plezier een aantal activiteiten voor de kinderen organiseert. Tot deze activiteiten behoren o.a. de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest (o.a. bezoek en cadeaus), het Kerstfeest, de Paasmaaltijd, een disco, consumpties tijdens sportdagen, het afscheid van groep 8 en als laatste de gezellige afsluiting van het schooljaar: de Ankerdag.

Een aantal keer per jaar wordt er vanuit de AC een beroep gedaan op de ouders om een handje te helpen bij een activiteit. Bijvoorbeeld om mee te helpen met uitdelen van drinken en iets lekkers of om groepjes te begeleiden. Door een handje te helpen geeft u blijk van betrokkenheid, die zowel door het team CBS Anker, de AC, als door de kinderen enorm gewaardeerd wordt.



## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De kosten van alle activiteiten die door de AC worden georganiseerd worden niet door het ministerie aan school vergoed. Om de activiteiten te kunnen organiseren wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. De hoogte van deze ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 27,50 per kind en is gebaseerd op de kosten van de activiteiten van voorgaande jaren. De bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd.

Stroomt uw kind later in dan is de vrijwillige ouderbijdrage als volgt:

1 januari tot 1 mei € 16,50 per kind

Na 1 mei € 6,50 per kind

De gevraagde ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Daarmee zullen kinderen, waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, niet worden uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.

Mocht de hoogte van het bedrag of het betalen in één keer lastig zijn, dan is het in overleg met de directie en/of de penningmeester van de activiteitencommissie (AC) altijd mogelijk om de ouderbijdrage in termijnen te betalen. De AC maakt elk jaar een jaarverslag met daarbij een financieel overzicht waarin alle inkomsten en uitgaven genoemd worden. Via de nieuwsbrief wordt aan de ouders kenbaar gemaakt wanneer het jaarverslag klaar is. Het algemeen verslag kunt u lezen op de website van CBS Anker, het financieel verslag is op te vragen bij de penningmeester van de AC.

De schoolreis circa € 35,00 en het schoolkamp van groep 8 circa € 150 vallen niet binnen de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vallen onder de overige vrijwillige kosten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

### Ziekmelden

Wanneer een kind ziek is, melden ouders dit telefonisch vóór schooltijd (voor 08.15 uur). Wanneer uw kind een tandarts, doktersbezoek of andere belangrijke verplichting onder schooltijd heeft, dan kunt u de leerkracht een bericht sturen via Parro.

### Verlof aanvragen

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het 'aanvraagformulier verlof'. Deze formulieren zijn te downloaden van de website van de school of op te halen bij de leerkracht.

## 4.4 Rookvrije schoolpleinen

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden.

Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school, voor u als ouder maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden vanaf groep 3 IEP toetsen afgenomen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit wordt gedaan door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Aan de hand van deze analyses worden plannen gemaakt en doelen gesteld voor de komende periode.

Leerlingen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen nieuwe of verdiepende leerstof aangeboden. Voor leerlingen die de aangeboden leerstof nog onvoldoende beheersen, wordt de leerstof op een andere manier herhaald of aangeboden. Of zij krijgen extra ondersteuning. Soms wordt duidelijk dat leerlingen extra of speciale hulp nodig hebben.

De gegevens van de toetsen en observaties worden besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Ook wordt dit gedeeld met ouders.

De kwaliteitscoördinator verzamelt en verwerkt de analyses en conclusies in de schoolrapportage (MijnSchoolplan), zodat er verslag gelegd wordt van de bevindingen, de analyses en de conclusies. De schoolrapportage is tevens de verantwoording naar het bestuur en de inspectie van het onderwijs.

### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### **Wat is de doorstroomtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet referentieniveaus voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

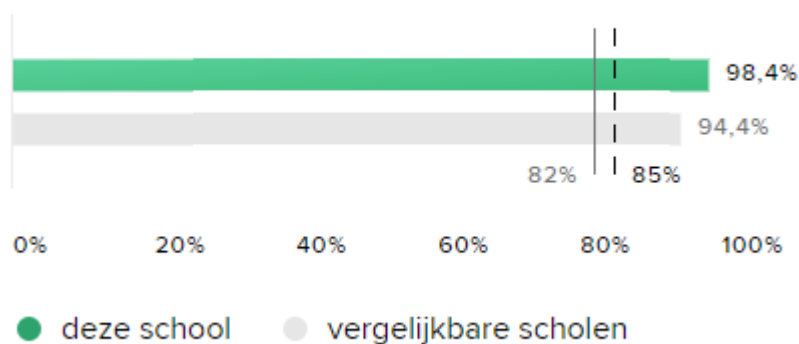
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

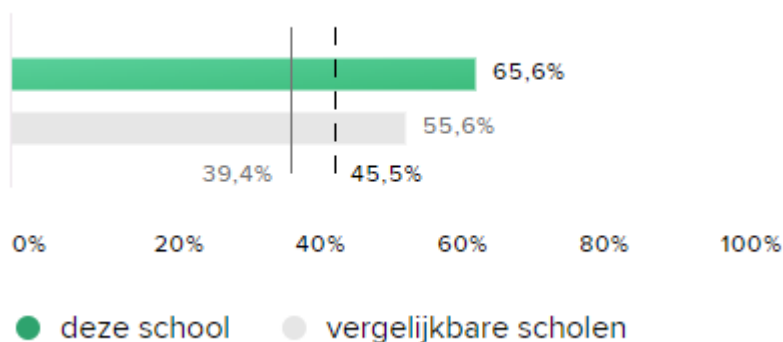
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Welk percentage leerlingen heeft het fundamentele niveau behaald in 2032-2024?

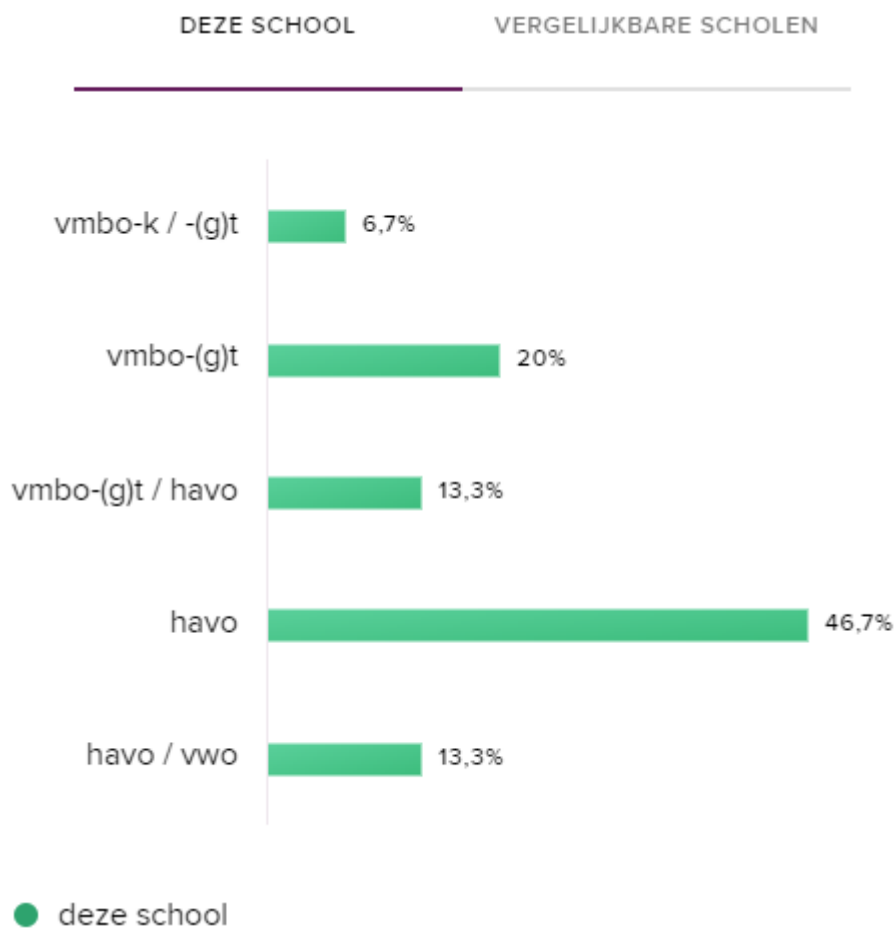


### Welk percentage leerlingen heeft het streefniveau behaald in 2023-2024?



## 5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij willen kinderen leren:

- Spelenderwijs samen te spelen.
- Spelenderwijs samen te werken.
- Plezier te maken.
- Eigen en elkaars grenzen te ontdekken.
- Samen te leven in een wereld die snel verandert.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

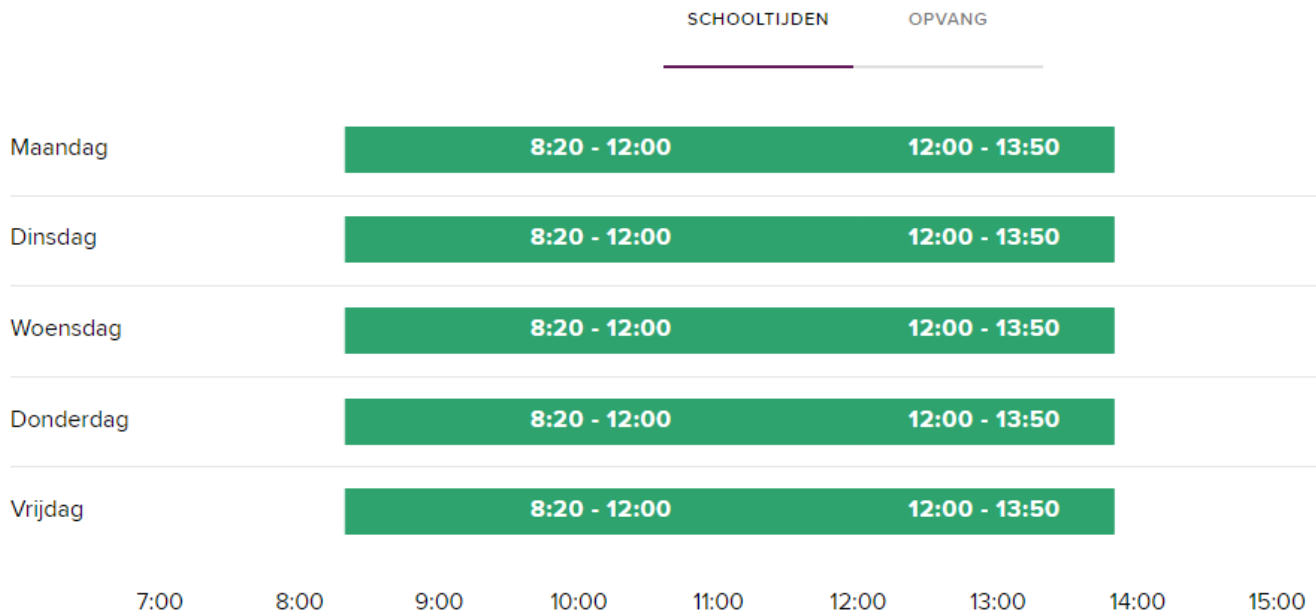
CBS Anker maakt gebruik van de taal van de methode **Rots en Water**.

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot 'trainer Rots en Water'. Daarnaast hebben wij in schooljaar 2023-2024 met elkaar beleid betreffende klassenmanagement en gedrag ontwikkeld.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



● Schooltijden

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw.

Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. De groepsleerkracht eet in de klas met de kinderen.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Meivakantie (incl. Tweede Paasdag 21 april, Koningsdag 26 april)	21 april t/m 2 mei 2025
Bevrijdingsdag 5 mei	5 mei 2025
Hemelvaartsdag + aansluitende vrijdag	29 mei t/m 30 mei 2025
Zomervakantie	21 juli t/m 29 augustus 2025

Extra dagen:

1 april is een vrije dag in Brielle

Tweede pinksterdag 9 juni is een vrije dag